



Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO CLASSICO SCIENTIFICO L. ROCCI

Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO CLASSICO
SCIENTIFICO L. ROCCI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta
del 25/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente*

*prot. 422622/10/2021 ed è
stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 09/12/2021 con delibera n35/2021.*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. RISORSE PROFESSIONALI

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. PRIORITA' E TRAGUARDI DESUNTI DAL RAV
- 2.3. OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)
- 2.4. PIANO DI MIGLIORAMENTO
- 2.5. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)
- 3.3. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE
- 3.4. ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
- 3.5. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI



- 3.6. AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA
- 3.7. PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il Comune di Fara Sabina è il primo Comune della provincia di Rieti per densità di popolazione e fa registrare una variazione positiva della popolazione residente. La principale opportunità per la Scuola è rappresentata quindi dal fatto che il bacino di utenti è numericamente ampio. La popolazione scolastica è superiore agli ottocento alunni, distribuiti nei tre Licei Scientifico-Classico-Linguistico. Il background familiare è medio-basso (dato riferito alle classi II) ma non vi sono situazioni di svantaggio. Gli studenti con cittadinanza straniera costituiscono meno del 12% del totale e di questi molti sono iscritti al Liceo Linguistico; provengono principalmente dall'Europa (Romania, Albania) e dall'America Meridionale e il numero consente un'equa distribuzione tra le classi ed esiti positivi nel processo di integrazione, considerando che la maggioranza di questi studenti ha frequentato la scuola del primo ciclo (o parte) in Italia. Inoltre l'Istituto ha attivato già dall'anno scolastico 2020/21 il progetto "Sostenere l'apprendimento dell'Italiano L2" (pensato per le scuole a forte processo migratorio) che pianifica interventi formativi nell'ottica della prevenzione e del contrasto agli abbandoni, alla dispersione scolastica, al disagio sociale e relazionale, nella direzione di favorire l'integrazione, il successo scolastico e la completa formazione di tutti gli studenti. Assai ridotto è il numero di studenti con disabilità; maggiore ma contenuto è il numero di alunni con DSA e BES. A differenza della tendenza regionale e nazionale, le eccellenze con valutazione 10 e lode alla scuola media scelgono di iscriversi al Liceo Scientifico. In questi anni è aumentato il numero di iscritti nel Liceo Linguistico con valutazioni anche eccellenti in uscita dalle Scuole secondarie di primo grado. Restano ottimi i risultati degli Studenti che si iscrivono al Liceo Classico e al Liceo Scientifico.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto insiste su un territorio che è al limite tra la provincia di Rieti e quella di Roma e costituisce un polo di attrazione per tutti Comuni dell'area, infatti gli studenti non residenti provengono da circa 12 di questi. L'economia si basa sul terziario e sul settore agricolo, con piccole aziende specializzate. Nell'ultimo anno Fara Sabina ha visto l'insediamento di un'importante azienda multinazionale che potrebbe rappresentare un interessante interlocutore per ciò che riguarda progetti PCTO e di orientamento in uscita. Ai fini dei progetti PCTO la Scuola ha stabilito una proficua collaborazione con 16 Istituzioni, tra le quali il CNR (con cui è in atto il progetto "Il linguaggio della ricerca"), La Sapienza, la Protezione Civile, la CRI, e con 2 Associazioni operanti sul territorio. Rapporti di collaborazione si hanno anche con il Comune, riguardo a specifiche iniziative. Potrebbero essere aperti ai Comuni limitrofi alcuni corsi che la Scuola già offre alla sua utenza, in particolare quelli per le certificazioni linguistiche e l'ICDL (ex ECDL). Attraverso il progetto "Nonni su Internet" (interrotto a causa dell'emergenza Covid-19), in collaborazione con la Fondazione Mondo Digitale, viene assicurata una formazione di base sulle TIC all'Associazione Anziani del Comune di Fara in Sabina e di altri Comuni a richiesta: i nostri studenti fanno tutoraggio agli over 60 nell'uso delle TIC e tale attività può essere considerata, d'intesa con la Fondazione, valida per i percorsi PCTO. La scuola inoltre è socio istituzionale della A.I.C.C. (Associazione italiana di Cultura Classica)-Antico e Moderno, di cui la prof.ssa Elvira Trovarelli è delegata per la provincia di Rieti. L'Associazione ha lo scopo di salvaguardare e diffondere i valori, ritenuti perenni, della cultura classica, non già in una visione anacronistica ma tenendo ben presente la società in cui viviamo.

Vincoli

La provenienza degli studenti dai vari Comuni confinanti e da quelli di seconda corona, principalmente Fiano Romano, genera un elevato pendolarismo. Gran parte degli studenti non residenti utilizza gli autobus e alcune carenze nel servizio, quali il numero di corse e la puntualità delle stesse, condizionano l'organizzazione oraria del tempo scuola, costituendo anche un limite per l'offerta formativa pomeridiana. Tali disservizi sono estesi a tutte le zone di provenienza degli studenti e sono indipendenti dalla Scuola, pertanto risultano di complicata risoluzione. In particolare sono stati posti all'attenzione degli Enti Locali le difficoltà presenti su alcune tratte che percorrono strade interne allungando notevolmente i tempi di percorrenza casa-scuola e ritorno. Andrebbe sicuramente potenziata e migliorata la linea dei trasporti pubblici di Torrita Tiberina, Fiano Romano, Capena, Scandriglia, Frasso Sabino, Poggio Nativo, Poggio Moiano, Collevecchio.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Grazie al finanziamento ottenuto con due progetti PON l'Istituto ha potenziato le dotazioni informatiche, completando la rete wireless (ora presente in tutti e tre gli edifici), fornendo connettività Internet a quattro aule prefabbricate, acquistando 8 LIM, 11 notebook e 3 pc. Gli studenti hanno a disposizione 109 computer fissi e portatili (di questi ultimi 15 donati dalla Regione Lazio); 14 LIM, 3 laboratori informatici fissi e uno mobile e, tra le altre, una stampante 3D; 18 kindle e 38 tablet. Inoltre, grazie alla partecipazione dell'Istituto a due PON (19146 e 11978); tali dotazioni sono state incrementate, con l'acquisto di 30 tablet e 13 Smart tv, 26 aule sono state dotate di monitor interattivi. (LFD). Ampi ed attrezzati sono gli spazi destinati alle attività sportive, nelle quali gli studenti del Rocci si distinguono con ottimi risultati a livello provinciale e regionale: la Scuola dispone di un Palazzetto dello Sport con più campi e di un campo di basket-pallavolo all'aperto in condivisione con l'IIS Aldo Moro. Rispetto agli obiettivi dello scorso anno, che si prefiggevano di recuperare risorse dal maggiore coinvolgimento delle famiglie, si è registrato un aumento della percentuale di quelle che hanno versato il contributo volontario, passando dal 50% al 62%. Il dato è da migliorare ulteriormente, proseguendo con azioni di divulgazione delle iniziative e di rendicontazione.

Vincoli

La mancanza di aule didattiche segnalata alla Provincia, anche se ha trovato risoluzione con la costruzione della Palazzina 4, ha costretto nel tempo a ridurre gli spazi per le attività di laboratorio curricolari e per le attività extracurricolari. In particolare già dall'anno scolastico 2018/19 si è dovuto destinare un laboratorio informatico/multimediale ad aula didattica, riducendo la fruibilità in orario curricolare delle tecnologie applicate alla didattica. Per la stessa ragione si è dovuto rinunciare all'ampliamento dell'offerta formativa del laboratorio musicale, malgrado la scuola si fosse ormai dotata di strumenti acquistati su sollecitazione delle famiglie. Anche l'utilizzo del patrimonio librario in possesso della scuola risulta difficile, poiché lo spazio destinato alla Biblioteca si è dovuto adibire ad aula didattica, con la conseguente dislocazione dei volumi in aula docenti e in spazi non agevolmente accessibili (a partire dall'anno scolastico 2020/21).

RISORSE PROFESSIONALI

Approfondimento

Nel precedente anno scolastico il 69% dei docenti dell'Istituto sono stati insegnanti di ruolo con titolarità sulla scuola e il 45% di docenti a T.I. ha maturato un'anzianità nel ruolo di appartenenza maggiore di 5 anni. Tali dati dimostrano una stabilità dell'organico che, come diretta conseguenza, ha effetti positivi in particolare sulla continuità didattica.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Priorità strategiche e priorità finalizzate degli esiti trovano una loro linea guida nell' ATTO D'INDIRIZZO DELLA PRESIDE (vd. allegato)

ALLEGATI:

Atto di indirizzo Liceo Rocci.docx.pdf

PRIORITA' E TRAGUARDI DESUNTI DAL RAV

In aggiunta alle priorità e traguardi stabiliti nel RAV (a.s. 2021-22) sarà inserito l'orientamento in uscita.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La qualificazione e l'ampliamento dell'Offerta formativa seguono l'atto di indirizzo del Dirigente scolastico e la mission dell'Istituto. L'azione progettuale, articolata in progetti di Istituto, trasversali alle classi e sezioni, in progetti di classe e PCTO integra, amplia, valorizza l'offerta formativa; essa si caratterizza per l'innovazione metodologica e tecnologica, l'apertura al territorio, l'inclusività, il potenziamento delle competenze linguistiche, nonché

un'educazione volta ad uno stile di vita sostenibile, alla cittadinanza globale. Il punto di arrivo è il profilo culturale e professionale dello studente, la valorizzazione del potenziale individuale attraverso il raggiungimento del successo formativo e la valorizzazione delle eccellenze, garantendo a tutti gli studenti adeguati livelli di preparazione e risultati di apprendimento specifici per il liceo Classico, Scientifico e Linguistico. **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

4) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

5) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

6) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

7) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare in collaborazione anche con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

8) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il PdM previsto per la triennalità 2022-25 prevede la riproposizione di percorsi risultati particolarmente validi dal punto di vista formativo (CLASSE ATTIVA e SORTELLI DI SUPPORTO E TUTORAGGIO). Entrambi i percorsi sono trasversali alle diverse discipline ed in particolare Classe attiva potrà essere implementato da nuovi percorsi didattici.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Per ciò che riguarda l'attività "Sportelli di supporto e tutoraggio": 1. Lavoro di squadra da parte dei docenti della stessa disciplina e di quelle afferenti. 2. Condivisione delle attività in tutte le fasi, da quella ideativa a quella organizzativa, fino alla realizzazione delle stesse. 3. Possibilità di controllare oggettivamente i progressi degli alunni attraverso il confronto tra la prova iniziale (non valutata) e quella finale (oggetto di valutazione).

Per ciò che riguarda l'attività "Classe attiva": 1. Uso di tecnologie e applicazioni per la didattica digitale. 2. Creazione di classi virtuali su piattaforma in uso nella Scuola (Classroom tramite Gsuite). Già dallo scorso anno la Scuola ha aumentato le iniziative per la valorizzazione delle eccellenze, stimolando la partecipazione a concorsi e competizioni a livello provinciale, regionale e nazionale, in cui gli studenti del Rocci si sono distinti per gli ottimi risultati.

AREE DI INNOVAZIONE PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'attività innovativa consiste nell'anticipare gli sportelli didattici appena si ha conoscenza delle carenze degli studenti, in particolare nel biennio. Per il triennio assume carattere innovativo investire gli studenti della responsabilità dell'implementazione delle proprie conoscenze e della capacità di costruire il proprio percorso di crescita culturale ed emozionale.

SVILUPPO PROFESSIONALE



La scuola ha partecipato al progetto di mobilità degli insegnanti presso diversi paesi europei per la formazione e condivisione di nuove metodologie didattiche, con ricaduta all'interno dell'Istituto attraverso la disseminazione delle esperienze effettuate all'estero. Si intende pertanto potenziare l'innovazione didattica attraverso la condivisione delle pratiche apprese: rispetto allo scorso anno è ad esempio aumentato il numero dei docenti che utilizzano piattaforme e-learning e le modalità CLIL per le discipline non linguistiche.

CONTENUTI E CURRICOLI

Vista l'esperienza ormai biennale dell'ICDL (ex ECDL) in ambito del PCTO, si intende elaborare un piano che preveda il contributo economico della Scuola per il conseguimento della certificazione ICDL. In tal modo gli studenti potranno utilmente conseguire la certificazione e al tempo stesso il riconoscimento di ore per il PCTO che, tra l'altro, si svolgerebbe nell'Istituto evitando il dispendio di tempo e risorse.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

A partire dal presente anno scolastico 2020/21, in attuazione della legge n. 92 del 20 agosto 2019, l'insegnamento dell'Educazione civica diventa obbligatorio, con un monte orario annuale di 33 ore. Oltre a promuovere la conoscenza della Costituzione italiana, intesa come fondamento per una partecipazione piena e responsabile alla vita civica, il progetto individua una serie di obiettivi per ogni anno di corso, all'interno degli ambiti individuati dalla legge, al fine di integrare il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente. Si allega Il Progetto "Educazione civica" a.s. 2020-2021 e la relativa griglia di valutazione.

Approfondimento

Al momento dell'iscrizione gli studenti possono scegliere l'offerta formativa di ampliamento tra le opzioni indicate di seguito e attive per il biennio: • Liceo Scientifico: Laboratorio linguistico; Laboratorio scientifico-biologico; Laboratorio informatico. • Liceo Classico: Laboratorio linguistico; Laboratorio scientifico-biologico; Laboratorio artistico-espressivo; Laboratorio informatico. • Liceo Linguistico: Laboratorio linguistico. Per questo indirizzo il curriculum d'Istituto prevede inoltre la copresenza con un insegnante di madrelingua (Inglese, Francese, Spagnolo) per tre ore alla settimana in tutte le classi, per attività di conversazione e approfondimento lessicale. Per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC è previsto un insegnamento alternativo che, nel presente anno scolastico 2020-21, sarà incentrato sul progetto "I diritti dell'uomo". Tale materia sarà inserita tra le materie curriculari e sarà oggetto di valutazione per gli alunni che sceglieranno di seguirla. Le attività si svolgeranno nelle stesse ore di IRC della propria classe e, per gli studenti del triennio, l'aver seguito con profitto tale disciplina varrà ai fini del credito formativo in analogia all'IRC.

ALLEGATI:

NUOVO CURRICOLO D'ISTITUTO per l'insegnamento dell'ed.Civica+GRIGLIA DI

VALUTAZIONE.docx.pdf

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

I Percorsi per la competenze trasversali e per l'orientamento avranno come obiettivo per la triennalità 2022-25 l'orientamento in uscita (imprenditoriale e universitario), il rapporto con il proprio territorio, le digital skills.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Le iniziative di ampliamento curricolare anche nella triennalità 2022-25 saranno caratterizzate dall'inclusività, dall'innovazione tecnologica e metodologica, dall'apertura al territorio, dal potenziamento delle competenze linguistiche, dalla sostenibilità e cittadinanza globale. Il punto di arrivo sarà la valorizzazione del potenziale individuale dello studente attraverso il raggiungimento del successo formativo e la valorizzazione delle eccellenze. Tutti i Progetti saranno collegati con il Rav/PdM e avranno come linee guida la promozione e l'ampliamento di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze; il miglioramento delle competenze nelle prove standardizzate nazionali; lo sviluppo delle meta-competenze; l'utilizzo della metodologia flipped-class (classe capovolta); l'orientamento in uscita.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

Ogni docente e studente dell'Istituto ha un profilo digitale, utilizza la piattaforma Gsuite, ne

conosce le applicazioni. Le nuove attività previste dal PNSD saranno incentrate dunque non sulla formazione di docenti e alunni ma sul miglioramento della cooperazione e sulla digitalizzazione dei documenti cartacei per renderne più efficace la fruizione. Il team digitale si occuperà infatti di mettere in formato digitale i modelli per il personale docente (permessi, ferie,...).

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Criteri di valutazione comuni

Ai fini della valutazione si effettua un numero congruo di prove sia scritte che orali stabilite in seno ai singoli dipartimenti. I docenti adotteranno, per ogni prova, griglie che facciano riferimento ai criteri generali indicati nella successiva tabella. Tali griglie sono elaborate in sede dipartimentale e rese note all'inizio dell'anno scolastico agli studenti, i quali sono informati sui criteri per l'assegnazione del voto alla prova. Tra gli strumenti di monitoraggio dell'apprendimento, l'Istituto effettua prove per classi parallele nei diversi ambiti di cui agli assi culturali: linguistico, logico-matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Tali tipologie di prova sono utili in tutte le classi per individuare criteri di valutazione omogenei e condividere le migliori pratiche metodologiche tra i docenti affinché gli studenti si sentano parte di un' unica agenzia educativa. La valutazione sommativa terrà conto, oltre al voto di ogni prova, dei seguenti elementi: • Partecipazione al dialogo didattico-educativo. • Frequenza. • Continuità nell'impegno. • Senso di responsabilità nell'assolvimento dei doveri scolastici. • Andamento progressivo rispetto ai livelli dipartenza.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico: Il credito formativo esterno (calcolato a partire dal III anno) sarà valutato se la certificazione riporterà le seguenti indicazioni: durata dell'attività, impegno mostrato/competenze acquisite, data di rilascio e firma. Il C.d.C. valuterà le esperienze sopra indicate solo se: verranno presentate entro i termini stabiliti (entro il 15 Maggio per gli studenti delle Classi V, entro il termine dell'anno scolastico per gli studenti delle altre classi); verranno debitamente documentate (la certificazione deve essere prodotta in originale); non abbiano inciso negativamente sulla frequenza scolastica e sull'andamento didattico-disciplinare. Tenuto conto dei criteri di ammissione agli Esami di Stato, gli studenti

che vengano ammessi a maggioranza con voto di Consiglio, si vedranno riconosciuto il credito al minimo della fascia. Il Consiglio di classe può decidere la non promozione avendo individuato: carenze che determinano una preparazione complessiva deficitaria; carenze che determinano l'impossibilità di conseguire obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate nell'anno successivo. Nello specifico, non si può accedere alla classe successiva in presenza di tre o più insufficienze gravi oppure in presenza di una o due insufficienze gravi accompagnate da altre discipline con una valutazione mediocre. Spetta comunque al Consiglio di Classe valutare casi specifici. Prima di procedere allo scrutinio, inoltre, va verificato il numero totale delle assenze e, nel caso in cui questo superi il numero massimo previsto, non si deve scrutinare per dare allo studente la possibilità di sostenere un esame di idoneità in altro indirizzo di studi all'inizio dell'anno successivo (delibera Collegio dei Docenti del 14/05/2018).

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato: Si può essere ammessi all'esame anche in presenza di una valutazione non sufficiente purché risulti pienamente sufficiente la media delle valutazioni, con l'esclusione del voto di condotta.

ALLEGATI:

ALLEGATO_1_CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'organigramma del Liceo 'Rocci' prevede figure di riferimento per gestire, organizzare e favorire l'inclusione intesa nella sua accezione più ampia (Funzione strumentale per la Multiculturalità e i Viaggi; Funzione strumentale per i BES; Docente con titolo per l'insegnamento dell'italiano come L2). E' presente inoltre un referente interno che si occupa del Cyberbullismo e promuove iniziative ed azioni volte alla promozione dell'educazione all'uso consapevole della rete internet e dell'educazione ai diritti e ai doveri legati all'utilizzo delle tecnologie. Gli studenti con disabilità che frequentano la scuola sono pochi, più frequenti sono invece situazioni di alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali) tra cui studenti

con DSA e alunni stranieri, da poco arrivati in Italia, con difficoltà nell'espressione orale e/o scritta nella lingua italiana. Per gli alunni con disabilità i C. d. C. predispongono il PEI, seguendo le indicazioni della normativa vigente, mentre per gli studenti con BES redigono i PDP, in accordo con le famiglie. Nell'ambito del Piano di interventi finalizzati all'integrazione scolastica e formativa degli allievi con disabilità o in situazioni di svantaggio - Assistenza Specialistica, anno scolastico 2020-21 e successivi POR Lazio - è stato elaborato il progetto 'Il riconoscimento dei diritti umani, elemento di crescita formativa ed emozionale', che prevede l'elaborazione di un progetto artistico - espressivo da realizzare all'interno dei gruppi classe in cui sono presenti alunni con disabilità. La scuola è attenta anche ai bisogni degli studenti impegnati in attività agonistiche e predisporre i PFP per garantire il successo formativo degli Studenti/Atleti.

Inoltre l'Istituto favorisce le esperienze di mobilità studentesca per periodi brevi e/o fino all'intera durata di un anno scolastico per alunni sia in entrata che in uscita (Intercultura). Negli ultimi anni la scuola ha partecipato attivamente con gruppi di studenti alle giornate per gli 'Special Olympics' tenutesi nel comune ove la scuola risiede.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Le maggiori difficoltà di apprendimento nei discenti frequentanti i tre indirizzi liceali (classico, linguistico, scientifico) si registrano prevalentemente per le discipline caratterizzanti i percorsi di studio. Gli interventi più frequenti per il recupero prevedono la modalità dei gruppi di livello all'interno delle classi (recupero in itinere) e l'attività di sportello. L'organizzazione dei corsi di recupero è una strategia cui la scuola fa particolare ricorso: i dati sono decisamente al di sopra di quelli provinciali, regionali e nazionali sia per numero di corsi attivati che per numero di ore. I dati dell'Istituto inoltre risultano in linea con quelli provinciali, regionali e nazionali per quanto riguarda le modalità attivate per il potenziamento delle competenze. In tale ambito le strategie attuate sono il ricorso a gruppi di livello per classi aperte; la partecipazione a corsi o progetti in orario sia curricolare che extracurricolare; la partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola. informatiche.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano per la Didattica digitale integrata è redatto in conformità alle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89. Il Piano è allegato al PTOF e pubblicato sul sito internet dell'Istituto. ALLEGATI: Piano-DDI.pdf

ALLEGATI:

ALLEGATO_6_Piano-DDI.pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Il modello organizzativo dell'Istituto, le modalità di utilizzo dell'organico dell'autonomia, l'organizzazione degli uffici e le modalità di rapporto con l'utenza rispettano quanto già indicato nel Ptof 2019-22. Le reti e le convenzioni attivate saranno implementate e rimodulate sulla base dei nuovi obiettivi previsti nella triennalità 2022-25 nell'ambito del PCTO.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

I nuclei di formazione ripropongono ed implementano quanto già presente nel Ptof 2019-22.